**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**MŠ VAVŘINEC**

**Vypracováno dle Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28**

Č.j.: 86/2021

Dokument projednán a schválen dne 31. 8. 2021

Obsah

1. Úvod

2. Vytýčení oblastí rizikového chování

3. Cíl preventivního programu

4. Charakteristika školy

5. Analýza současného stavu ve škole

6. Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

7. Spolupráce s rodiči

8. Vzdělávání pedagogů

9. Metody práce

10. Jednorázové

11. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

12. Problémové chování dětí a děti postižené traumatickými zážitky

13. Závěr

1. ÚVOD

Problematika rizikové chování u dětí, ale také téma zdraví a faktory poškozující zdraví (návykové látky - drogy, cigarety, alkohol) se dotýkají i dětí, které navštěvují mateřskou školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolního vzdělávání a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku, morální vyspělosti a rozumovým schopnostem. V tomto věku nepatří děti v MŠ sice k nejohroženější skupině těmito jevy, ale primární prevence zde může mít velký účinek, který se zúročí později, v základním vzdělávání.

1. VYTYČENÍ OBLASTÍ, KTERÉ ZAHRNUJÍ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

Prevence rizikového chování u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- zdravý životní styl

- agrese, agresivní chování vůči druhým fyzické i verbální

- alkoholismus, kouření, případně drogová závislost

- nevhodné formy chování (šikanování), vandalismus a další formy nepřijatelného chování

- virtuální drogy (počítače, televize, video)

- intolerance k druhým kvůli jejich odlišnosti

1. CÍL PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Mezi základní cíle preventivního programu školy patří:

* začlenit preventivní vzdělávací působení jako neoddělitelnou součást předškolního vzdělávání a života školy,
* zvýšit odolnost dětí vůči rizikovému chování,
* podporovat stabilně zdravý životní styl u dětí,
* zdokonalovat a posilovat psychosociální dovednosti dětí (soběstačnost, seberealizace, sociální a kulturní integrovanost apod.).

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Nabízíme dětem aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti bez rozdílů, seznamujeme je s pestrostí světa, ale také s jeho nástrahami a nebezpečími.

Důraz je kladen na pravdivé zprostředkování zážitků a prožitků, sociální učení, kooperaci dětí. Témata jsou s dětmi vhodně řešena s ohledem na jejich věk, využívány jsou pomůcky, obrazové materiály, příběhy, knížky na dané téma určené pro předškolní vzdělávání.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme mateřská škola jednotřídní MŠ s právní subjektivitou. Pracujeme podle ŠVP PV „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ ze dne 1. 9. 2020. Ve školním roce 2020/21 navštěvuje MŠ k 1. 9. 2021 celkem 24 dětí.

1. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU VE ŠKOLE

K posouzení problematiky slouží rozhovory, vyprávění v kruhu učitelů s dětmi, které ukazují na informovanost dětí o rizikovém chování. Téma blíže specifikujeme především s dětmi z věkové kategorie 5-6 let a s dětmi s OŠD, které se současně nenásilně připravují na vstup do vyššího stupně vzdělávání v ZŠ, kde se s danou problematikou mohou postupně setkat šířeji a podrobněji.

O šikaně (vzájemném ubližování si, nepěkném chování, porušování pravidel třídy) jsou děti schopny mluvit a s pomocí učitelů, vést diskusi, hovořit o problémech s chováním druhých kamarádů vůči sobě i druhým v komunitním či vítacím kruhu. Děti se postupně učíme takovéto chování a jednání odmítat a bránit se mu (využití maňásků, scének, příběhů ze života dětí v moderní literatuře).

Téma drog, alkoholu a kouření, je spojováno s nezdravým životním stylem. Děti již poměrně brzy vědí o možných následcích požívání těchto návykových látek. Obecně je však i mezi některými rodiči dětí zjevný vyšší tolerance k požívání alkoholických nápojů a kouření. Někteří rodiče před dětmi kouří, běžně pijí alkoholické nápoje (pivo, víno). Toto zjištění vyplývá z rozhovoru s dětmi.

Téma drog je dětem předškolního věku poměrně vzdálené. Používáme např. literaturu s postavou chlapce Filipa, který „drogeru“ přemůže (literární řada: „Filipova dobrodružství“).

1. GARANT PROGRAMU A KOORDINACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT VE ŠKOLE

Garantem programu je ředitelka školy, ve spolupráci s paní učitelkou. O programu jsou informováni i všichni rodiče (na schůzkách).

1. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou prostřednictvím ředitelky školy informováni o realizaci preventivního programu na škole. Případné problémy s projevy rizikového chování dětí je třeba řešit ve vzájemné spolupráci, kdy se do řešení zapojuji i učitelka a rodiče. Rodiče jsou informováni o realizaci preventivních akcí na webových stránkách školy.

1. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Pedagogové se v rámci svých možností a zájmu zúčastní aktivit zaměřených na protidrogovou prevenci a prevenci rizikového chování, pokud je daná problematika nabízena i učitelům z mateřských škol, což se zpravidla neděje.

1. **VZDĚLÁVACÍ METODY UPLATŇOVANÉ V** MŠ

V MŠ učitelé využívají především sociální a prožitkové učení, využívají se běžné, denní situace, které se odehrávají v MŠ. Použité metody vzdělávání v oblasti prevence by měly být pestré, založené na vlastní aktivitě dětí a zapojující do činnosti všechny učitele školy.

Některé používané metody:

- vyprávění

- četba s porozuměním textu

- sociální hry, dramatizující hry, hry s pravidly

- kooperativní hry

U dětí je především kladen důraz na zdravý životní styl obecně, péči o zdraví, podpora zdraví, zdravou životosprávu. Děti jsou upozorněny na nebezpečí kouření a používání alkoholických nápojů. Děti jsou informovány o možném zneužívání léků a orientačně o jiných drogách. Zdůrazněny jsou i přátelské vztahy mezi dětmi, schopnost pomáhat si, vnímat pozitivně odlišnosti druhých dětí a dospělých, být empatický k druhým.

Nepřípustné jsou metody tzv. „neúčinné primární prevence“. Jedná se např. o zastrašování a triviální přístup k problematice („prostě řekni ne“), potlačení diskuse s dětmi apod.

NABÍZENÉ ČINNOSTI

Všechna témata prevence patologických jevů se objevují v Rámcovém vzdělávacím programu a Školním vzdělávacím programu. Všechny činnosti, které budou v průběhu roku uskutečněny, budou přizpůsobeny mentálnímu a biologickému věku dětí a zásadám efektivní primární prevence.

Činnosti dle tematického rozdělení:

1. Zdravý životní styl, Ekologie

- svět kolem nás - ochrana přírody, ovzduší, čistota vod, udržování pořádku

- lidské tělo, správný způsob stravování, zdravá výživa, pohyb

– relaxace, cvičení, jóga - vycházky, výlety – literatura

2. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, Prevence projevu rasismu, intolerance

- děti jiných národností, děti tělesně nebo mentálně poškozené

- společenské chování, vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, rodina

- příběhy ze života dětí, literární příběhy

- hry, vycházky, cvičení

3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- námětové hry /na lékaře, na domácnost, na obchod /

- užívání hygienického zařízení – čistota, osobní hygiena, naše tělo

- stolování, stravování - předčítání, kreslení, pracovní činnosti, rozhovory

- cvičení, vycházky

4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání

- rodina, vztahy mezi lidmi, společenské chování, obecně uznávané hodnoty - láska, city, lidské tělo, odlišnost obou pohlaví

- hry, cvičení, knihy

5. Prevence kriminality, delikvence, vandalismu

- společenské normy, chování mezi lidmi

- literatura, dramatická a hudební výchova

- hry, vycházky, cvičení

6. Prevence virtuálních drog - počítač, televize, video

- využití volného času

- přiměřené využívání PC, sledování videa, DVD

- dávat přednost předčítání, prohlížení knih, časopisů

1. JEDNORÁZOVÉ AKTIVITY

Téma prevence je s dětmi řešeno v průběhu školního roku opakovaně, a to formou vhodné vzdělávací nabídky (vyprávění, četba, porozumění textu, scénky s maňásky s emocemi). Děti se na začátku školního roku spolupodílejí na tvorbě pravidel chování a jednání v MŠ.

Jako jednorázové aktivity využíváme výukové programy pro děti zaměřené na tuto problematiku.

1. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A DALŠÍMI ORGANIZACEMI

- Problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci.

- Spolupráce se ZŠ – vedení ZŠ, 1. tř. – návštěvy

- Spolupráce s PPP – vyšetření dětí, poradenské možnosti, přednášky

- Spolupráce se zřizovatelem – materiální vybavení, návštěvy

- Spolupráce s organizacemi - Policie ČR, hasiči

- Společenská vystoupení

- Návštěvy divadelních představení

- Sportovní aktivity, soutěže

- Zájmové činnosti

Škola nemá školního metodika prevence.

Ředitelka školy zodpovídá za prevenci a za řešení zjištěných rizikových forem chování dětí, současně vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování.

Ředitelka i učitelka se aktivně zapojují do realizace preventivního programu, motivují děti k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se Školním řádem a dbají na jejich dodržování v každodenním životě třídy. Obě také podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi dětmi ve třídě. Rovněž mají základní přehled o osobních zvláštnostech dětí a o jejich rodinném zázemí. Prevence rizikového chování je u dětí uplatňována komplexně.

1. PROBLÉMOVÉ CHOVÁNÍ DĚTÍ A DĚTI POSTIŽENÉ TRAUMATICKÝMI ZÁŽITKY

V prevenci proti problémovému chování (šikaně) postupuje škola aktivním každodenním přístupem k dětem (uplatnění pravidel, pravidla vyvěšena s obrázky ve třídě, vítací kruh s kontaktem). Jsou podporovány vzájemné pozitivní, přátelské kontakty mezi děti při všech činnostech, učitelky i ostatní zaměstnanci školy jsou dětem příkladem. Případné problémy řeší ihned, ovšem citlivě, učitelka s dětmi. Pokud je problém hlubší, přizvou se k jednání rodiče dítěte, v dalším stupni i ředitelka školy. V případě vážných problémů s chováním dítěte (napadání druhých dětí slovně a fyzicky bez důvodu apod.) MŠ doporučí návštěvu odborníka v PPP, psycholožky směrem k dítěti i k rodině, případně vedení výchovy dítěte s pomocí sociálního pracovníka z MěÚ (OSPOD Blansko).

Při ochraně dětí před šikanou využívají učitelé doporučení z „Metodického pokynu ministryně MŠMT ČR k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení“.

V případě dětí v MŠ se postupuje dle čl. 7. :

* výskyt šikany se v MŠ může projevit formou prvků šikany, jedná se spíše o zárodky tohoto rizikového chování
* MŠ zabezpečuje minimální požadavky na ochranu dětí před šikanou
* v případě výskytu projevů chování, které se mohou projevovat jako šikana, zvolí učitelky vhodný způsob nápravy (rozhovor s dítětem, které ubližuje s návrhem sociálně žádoucích projevů chování a s oceněním zlepšení chování dítěte, pokud je to možné, zavedení ochranného režimu oběti – nastavení důslednějšího a přísnějšího dohledu nad dětmi, v případě komplikovaných a složitějších případů je možno i útočníka a oběť oddělit, není vhodná konfrontace agresora s obětí, práce se skupinou dětí – využití intervenčních programů, které zobrazují žádoucí vzory chování, zařazování činností zaměřených na podporu a spolupráci, v rámci rozhovoru s dětmi „vnímat“ pocity toho, komu je ubližováno, rozhovor se zákonnými zástupci dítěte agresora – proběhne až v případě, kdy je situace zmapovaná, důležitá je snaha získat rodiče pro spolupráci, je vhodné zapojit mediátora (třetí osobu, mimo MŠ, např. pracovníka OSPOD, školního psychologa apod.), rozhovor rodičů oběti s rodiči agresora je velmi rizikový a nedoporučuje se.

MŠ může zvolit kombinaci výše uvedených metod. Doporučuje se, v případě vážnějších projevů šikany, přizvat k pomoci nezávislého odborníka (např. školní psycholožku apod.). Nezávislý odborník by měl vést rozhovor se zákonnými zástupci agresora.

Preventivní program současně napomáhá efektivní specifické primární prevenci a k rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence, kdy se dítě ocitne v nepříznivé rodinné situaci způsobené:

* traumatickými zážitky (např. domácí násilí, násilné chování, týrání a zneužívání, šikanování apod.)
* ohrožením výchovy dítěte.

V tomto případě je učitelka povinna situaci s pomocí ředitelky a kompetentních orgánů řešit (OSPOD, Policie ČR).

Tento program slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci problémového chování a ukazuje postupy řešení tohoto chování. Je určen všem učitelům školy, dále pak nepedagogickým zaměstnancům, rodičům a dětem. Tento program je nedílnou součástí ŠVP PV: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ .

1. ZÁVĚR

Minimální preventivní program školy je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a rovněž předškolního vzdělávání dětí po celou dobu docházky do MŠ, která je od 1. 1. 2017 pro děti v nejstarší věkové skupině povinná. Účastní se ho učitelé, zaměstnanci školy, děti, rodiče, partneři a odborníci. V rámci preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování s vytvářením a posilováním sociálních dovedností. Nutné je preferovat přístupy zaměřené na oblast zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky jednotlivých dětí. Program má smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Tohoto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

Platnost programu – do vzniku nových skutečností či právních změn. Poté bude program aktualizován.

S programem byli pedagogové školy i správní zaměstnankyně seznámeni na pedagogické a provozní radě dne 30. 8. 2021.

Zpracovala: Mgr. Petra Veselá, DiS.

Pedagogická rada projednala a schválila dne: 30.8.2021

Platnost od : 1.9.2021

Ve Vavřinci dne: 1.9.2021

 ……………………………………..

 Mgr. Petra Veselá, DiS., ředitelka MŠ