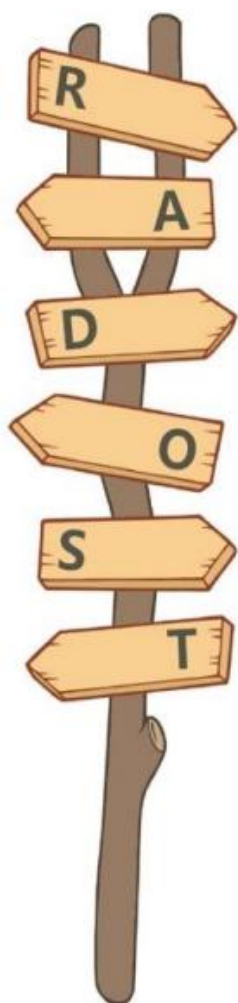


č.j. 93/2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT



R espektování

A tmosféra

D ůvěra

O bjevování

S amostatnost

T vořivost

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

V názvu **RADOST** jsou zašifrovány důležité aspekty, kterými se řídíme.

R – RESPEKTUJI – v naší mateřské škole je vzájemný respekt velmi důležitý. K vzájemnému porozumění nám pomáhají jasně daná pravidla, ať již mezi dospělými, tak mezi dětmi.

A – ATMOSFÉRA snažíme se vytvářet pozitivní a příjemnou atmosféru v celé mateřské škole.

D – DŮVĚRA – mezi hlavní cíle patří vzájemná důvěra dětí a dospělých. **DŮVĚŘUJI** v dary přírody.

O – OBJEVOVÁNÍ – škola je environmentálně zaměřená, vytváříme dětem dostatečně podnětné prostředí k objevování. **OTÁZKY** si klademe a **ODPOVĚDI** společně hledáme.

S – SAMOSTATNOST – vedeme děti k co největší samostatnosti v sebeobsluze, ve volbě aktivit, v řešení problémů, v komunikaci. **SÁM NEJSEM TADY TO JÁ VÍM A ZEPTAT SE NEBOJÍM.**

T – TVOŘIVOST – podporujeme děti v jejich tvořivosti. **TVOŘÍME S LÁSKOU K PŘÍRODĚ.**

„ČÍM VÍC SVĚTU KOLEM SEBE ROZUMÍŠ, TÍM SEBEJISTĚJI SE V ŽIVOTĚ CÍTÍŠ“

Lucie Ernestová

„Děti, které se ptají PROČ, jsou ty, které změni svět.“

Neal Thompson

1. Identifikační údaje o škole

NÁZEV ŠVP: KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

„ČÍM VÍC SVĚTU KOLEM SEBE ROZUMÍŠ, TÍM SEBEJISTĚJI SE V ŽIVOTĚ CÍTÍŠ“
Lucie Ernestová

„Děti, které se ptají PROČ, jsou ty, které změní svět.“
Neal Thompson

NÁZEV ŠKOLY:

Mateřská škola Vavřinec, okres Blansko, příspěvková organizace

SÍDLO ŘEDITELSTVÍ ŠKOLY:

Vavřinec 54, 679 13 Vavřinec

REDIZO:

IČO: 75023750

IZO:

KONTAKTY:

STATUTÁRNÍ ORGÁN PRÁVNICKÉ OSOBY

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Petra Veselá, DiS.

tel: **+420 516 435 414, + 420 725 409 630**

email: msvavrinec@vavrinec.cz

DATOVÁ SCHRÁNKA: dmsvsb8

ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vavřinec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Vavřinec 92, 679 13 Vavřinec

tel: **+420 516 435 414** e-mail: obec@vavrinec.cz

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka Mgr. Petra Veselá, DiS.
učitelka Lenka Kouřilová

ZAMĚSTNANCI ŠKOLY: ředitelka – Mgr. Petra Veselá, DiS.
učitelka – Lenka Kouřilová
kuchařka, školnice – Hana Kočí

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

VEDOUcí ŠKOLNÍ JÍDELNY: Jitka Ondroušková – ZŠ a MŠ Sloup

tel: **+420 516 435 381, + 420 721 711 338**

email: jidelnasloup@seznam.cz

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2024

VERZE ŠVP: 2024

ČÍSLO JEDNACÍ: 93/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.8.2024

.....
ředitelka školy
Mgr. Petra Veselá, DiS.

.....
razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Základní údaje

VELIKOST ŠKOLY

Kapacita školy: 24 dětí (s výjimkou zřizovatele max.28 dětí)

Počet tříd: 1, věkové smíšená

Počet pracovníků: 2 pedagogové a 1 správní pracovník

2.2. Charakter, lokalita a specifika budovy a třídy

Mateřská škola Vavřinec byla otevřena v roce 1982. V letech 2006–2007 byla budova moderně zrekonstruována a v roce 2021 bylo pořízeno nové vybavení prostorů školy. Navštěvují ji děti z Vavřince a z dalších tří místních částí – Veselice, Suchdol a Nové Dvory.

Nachází se v krásném a malebném prostředí chráněné krajinné oblasti Moravský kras. Je obklopena přírodou – zelení, lesy, louky, pole, rybník, děti tak mají možnost poznávat různé druhy ekosystému. Má tedy velmi vhodnou polohu k vycházkám do přírody a pozorování rozmanitosti přírody.

Mateřská škola Vavřinec je škola s dlouholetou tradicí. Je umístěna ve dvoupodlažní zrekonstruované víceúčelové budově, pod společným názvem Mateřská škola. Na ni navazuje prostorná, školní zahrada, která poskytuje dětem svým netradičním členěním dostatek příležitostí k pohybovým a relaxačním aktivitám.

Od doby svého vzniku prošla řadou změn a úprav. Podrobná historie MŠ je zdokumentována ve školních kronikách a ve zkrácené podobě uveřejněna na webových stránkách Obce Vavřinec.

Třída, technické a správní zázemí

MŠ je v budově umístěna v přízemní. Dětem slouží prostorná, vhodně členěná a prosluněná třída – herna s různými hracími kouty, která je využívána i jako jídelna a ložnice. Ložnice není stavebně oddělená, lehátka se tedy každodenně rozkládají a skládají. Součástí třídy je prosklený prostor, který je využíván jako ředitelna i jako zázemí pro učitelky. Dětem slouží i menší chodba, hygienické zařízení a prostorná šatna. K prostorám MŠ ještě přináleží sklad materiálu, který se nachází v suterénu budovy, sklep, v přízemí a zázemí MŠ v prvním podlaží budovy.

Školní zahrada

Školní zahrada je rozlehlá, s členitým terénem. Je vybavena průlezkami, pískovištěm, zahradním domkem s hygienickým zařízením, lavičkami a drobným TV zařízením. Lze ji využívat celoročně ke hrám a pohybovým aktivitám dětí. Vzrostlé stromy umožňují dětem stinný úkryt před slunečními paprsky. Zahrada je plně využívána i v zimním období, protože svým velice

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

vhodným terénem, poskytuje dětem příznivé podmínky pro zimní radovánky na sněhu – jízda na sáňkách, bobech, kluzácích,

Zahrada je vybavena herními prvky – skluzavkou, průlezkami, kladinou, houpačkami, domečkem, prolézačkami, pískovištěm s ochranou sítí, pružinovými houpadly a houpačkou „Hnízdo“.

Stravování

Součástí Mateřské školy ve Vavřinci není vlastní kuchyň. Po rekonstrukci budovy, kdy byla kuchyň zrušena, je stravování zajišťováno ve spolupráci se ŠJ ZŠ Sloup. Jako stravovací zařízení je MŠ od 1. 10. 2007 školní výdejnou (zapsána v rejstříku škol). Obědy pro děti a zaměstnance se dováží ze ŠJ ZŠ Sloup a v MŠ Vavřinec se pouze vydávají. Přesnídávky a odpolední svačinky připravuje paní kuchařka ve výdejně MŠ Vavřinec.

2.3. Spolupráce s institucemi

- **Zřizovatel MŠ Obec Vavřinec**
Pravidelné uveřejňování článků o dění v MŠ ve Zpravodaji Obce, spolupráce při Vítání občánků, Dne matek.
- **Základní škola**
Mateřská škola spolupracuje s ZŠ a MŠ Sloup. Prostřednictvím akcí, které pro nás základní škola připravuje, usnadňujeme dětem přechod mezi mateřskou a základní školou a připravujeme je na školní vzdělávání.
- **Oblastní Pedagogicko-psychologická poradna Vyškov – pracoviště Blansko** je odborným poradcem mateřské školy v situacích, kdy hledáme nejvhodnější řešení pro rozvoj osobnosti a jeho individuálních schopností. Depistáž školní zralosti.
- **Svaz tělesně postižených občanů**
přátelské vazby udržujeme prostřednictvím vystupování dětí s programem k různým příležitostem (Mikuláš, MDŽ...), vyrábění dárečků pro radost starších a postižených spoluobčanů – úcta ke stáří, respekt ke zdravotně postiženým.
- **Sbor dobrovolných hasičů Vavřinec**
Pravidelná ukázka záchranného vozu, seznámení s povoláním hasič, výbavou.
- **Místní knihovna Vavřinec, Místní knihovna Němčice, Městská knihovna Blansko i Boskovice, Moravská zemská knihovna v Brně**
Návštěva místních knihoven, seznámení se s prací knihovníků, prostředím knihoven. Zapojení se do projektů Celé Česko čte dětem, BozaCon, Jižní Morava čte. Účast na vzdělávacích akcích pro pedagogické pracovníky.
- **MAS**
Využití finanční a materiální podpory v projektech MAP.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- Třída je dostatečně prostorná a dle možností umožňuje vytvářet herní koutky, kde si děti mohou vybírat a volit činnosti, hračky a pomůcky tak, aby je podněcovaly k zájmu o nabízené činnosti a aktivity. Aby děti chtěly poznávat, experimentovat a prozkoumávat svět způsobem, který je jim blízký.
- Hračky a didaktické pomůcky jsou průběžně dokupovány a obměňovány podle aktuálních potřeb a finančních možností. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Protože mají vše dostupné, učí se samostatnosti (při výběru) a zodpovědnosti (při úklidu).
- Ve třídě je k dispozici množství tělovýchovného náradí a náčiní, (žebřiny, lavičky, kladinka, průlezka se skluzavkou, trampolína...).
- **Děti mají prostor a pomůcky**
 - pro relaxaci i odpočinek
 - pro experimenty
 - pro rozvoj kreativity
 - pro hygienu
 - pro pohyb
 - pro rozvoj technických dovedností
 - pro digitální gramotnost
 - pro poznávání živé i neživé přírody
 - pro rozvoj předčtenářské gramotnosti
 - pro rozvoj předmatematické gramotnosti
- Děti se samy, svými výtvary, podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.
- Pro zajištění finančních potřeb podáváme žádosti o granty a zapojujeme se i do projektů, které přináší mateřské škole materiální prospěch.

I přes velmi dobrou vybavenost, chceme dětem ukázat, že k hraní nemusí mít drahé hračky, ale že mohou využívat vše, co v okolí vidí, přírodniny, použitý papír, plasty apod., čímž podpoříme nejen ekologické myšlení, ale také tvořivost.

Úkoly pro další období:

- Rozšířit didaktickou pomůcku *Klokanův kufr o Klokanovy kapsy.* (2024-2027)
- Vybavit třídu informačními technologiemi (interaktivní tabule, PC). (2024-2030)
- Pořízení nástrojů a náradí k ponku. (2024-2027)

Časový harmonogram:

3.2. Životospráva

- **Strava** – jídelníček je sestavován na základě zásad racionální výživy dle stravovacích norem (zodpovídá vedoucí stravování ZŠ a MŠ Sloup) a je s předstihem k nahlédnutí na webových stránkách ZŠ a MŠ Sloup, v aplikaci Twigsee. Na aktuální týden je jídelníček vyvěšen na nástěnce v šatně MŠ.
- **Pracovníci** školy vedou děti ke zdravému životnímu stylu jak vzdělávací nabídkou, tak osobním příkladem. Děti s celodenním pobytem dostávají přesnídávku, oběd a odpolední svačinu.
- Je zajištěn dostatečný **pitný režim** v průběhu celého dne v MŠ, děti mají k dispozici jak vodu, tak čaj. Děti jsou vedeny k samostatnosti při nalévání nápojů, pijí podle potřeby. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
- **Děti nikdy nenutíme do jídla (ani a žádost rodičů)**, vhodnou motivací se snažíme vést děti k tomu, aby alespoň ochutnaly a pak se rozhodly, zda budou pokračovat, či ne. Vycházíme vstříc individualitě dítěte, zohledňujeme naše poznání dítěte a informace od rodičů. Je respektováno individuální tempo dítěte při jídle.
- V **případě** potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy. Rodiče se po předchozí domluvě s ředitelkou školy dále domlouvají s vedoucí školní jídelny a hledají společnou cestu k řešení.
- Děti mají **denně možnost pobývat** venku a na školní zahradě, otužovat se vzduchem a pohybem. Preferujeme především spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí.
- Situování MŠ na venkově umožňuje častou návštěvu lesa, luk, potoků, pole hřiště, zemědělského družstva, pštrosí farmy.
- **Odpočinkové aktivity** dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají cca. 30–90 minut, kdy nejprve učitelky četbou pohádek a příběhů motivují děti ke klidné relaxaci na lehátkách, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidné činnosti v ložnici nebo na lehátku. Do spaní děti nenutíme (ani na žádost rodičů).

Úkoly pro další období:

Časový harmonogram:

- *Učitelky budou denně dbát na funkční pitný režim (osobní vzor učitelky, motivace).* (2024-2027)
- *Motivovat děti k větší konzumaci zeleniny a ovoce.* (2024-2027)
- *Vést děti ke správnému a klidnému stolování.* (2024-2027)
- *Postupné doplňování zahrady dalšími herními prvky, koloběžkami a odrážedly, ..., průběžná obnova hraček, pracovního nářadí a náčiní v domečku na školní zahradě.* (dle opotřebení 2024-2027)
- *Postupně dotvořit školní zahradu do charakteru přírodní zahrady.* (2024-2030)

3.3. Psychosociální podmínky

- **Učitelky jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání.** Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají v naší mateřské škole **stejná práva**, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní **svoboda a volnost** dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, které jsou ve škole spoluvytvářeny. Zohledňujeme individuální potřeby dětí a rodičů při adaptaci na nové prostředí (např. postupné prodlužování pobytu dítěte v MŠ).
- **Péče** o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry.
- Nezařazujeme **nezdravé soutěžení** dětí, děti zásadně nesrovnáváme. Umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí.
- **Využíváme formativního, pozitivního hodnocení.** Užíváme jazyka popisného tak, aby si dítě utvářelo svůj názor (sebepojetí) na základě sebeuvědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatologických jevů.
- **Podporujeme** dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, kriticky myslet.
- V dětech **rozdávíme** citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými **pravidly, na jejichž tvorbě se podílejí**, tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv přátel.
- **Učitelé** se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, patologických jevů), umožňují dětem dostatek prostoru při adaptaci, a to především u dětí mladších tří let.
- Pro **zajištění pocitu bezpečí a jistoty** je dětem umožněno použití specifických pomůcek, např. vlastních hraček a terapeutických pomůcek.
- Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, děti jsou pozitivně přijímány.
- Učitelé **podněcují pozitivní vztahy**, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- **Důvěra mezi dětmi a dospělými** je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování.
- Podmínky k efektivnějšímu vzdělávání **se snažíme neustále zlepšovat**. Vyhledáváme na různých portálech inspirující aktivity pro modernizaci a inovaci.
- V případě potřeby je rodičům doporučena konzultace, či vyšetření u odborníka (logopeda, praktického či odborného lékaře, v PPP apod.).

Úkoly pro další období:

- *Učitelky se budou neustále zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce a využívat zpětné vazby při dalším plánování.*

Časový harmonogram:

(2024-2027)

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

- *Ve spolupráci s rodiči vést děti k upevňování společenských návyků.* (2024-2027)
- *Učitelky se postupně seznámí s metodou Dobrý začátek.* (2024-2027)
- *Více děti podněcovat k sebehodnocení.* (2024-2027)

3.4. Organizace chodu

„Nejkrásnější den je přece právě ten, když se všichni rádi máme, na sebe se usmíváme, nejkrásnější den opět prožijeme, když usmání oplátíme zas jen úsměvem!“

- Organizaci průběhu dne je možné dle potřeb a okolností upravit.
- Dbáme na vyváženost řízených i spontánních činností v průběhu pobytu dětí v MŠ.
- Děti mají dostatek času na spontánní hru, mohou jí dokončit nebo po domluvě v ní později pokračovat.
- Denní program je přizpůsoben heterogenní (smíšené) skupině dětí. Děti mladší se pozorováním starších dětí při činnostech mnohdy naučí více a rychleji než pouze vysvětlením učitelkou ve skupině stejně starých dětí. Starší děti se učí ohleduplnosti k mladším dětem. Ve smíšené skupině se velmi dobře rozvíjejí sociální vztahy, což patří k našim hlavním cílům.
- Plánování činností vychází ze zájmu a potřeb dětí. Děti jsou zapojovány do tvorby týdenních vzdělávacích plánů.

Ranní scházení

- MŠ je otevřena od 6:00 a děti se scházejí do 8:00 hod. Po domluvě mohou přijít později, ale tak, aby nenarušily výchovnou činnost. Podrobnosti k přítomnosti dětí, které se vzdělávají povinně, jsou stanoveny ve školním řádu mateřské školy.
- Učitel pomáhá přicházejícím dětem překonávat negativní pocity z odloučení od rodičů.
- Učitel zjistí zdravotní stav dítěte, pomůže mu vybrat hračku, nabídne mu činnost nebo probíhají spontánní hry dětí.
- Po přivítání mají děti možnost vyžití ve spontánních aktivitách vycházejících z přirozených potřeb a zájmů dětí. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo nebo s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá a uspokojuje. Hravé činnosti podle volby dětí jsou střídány s didakticky cílenými činnostmi prováděnými individuálně, skupinově či s celým kolektivem.
- S jednotlivci či malými skupinkami probíhá individuální zdokonalování dovedností v oblasti grafomotoriky, rozumových a jazykových schopností řízení.

Přímo i nepřímo řízené činnosti

- **Řízené zdravotně preventivní aktivity**, zaměřené na správné držení těla, pohybové hry – probíhá v míře dané další plánovanou činností

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

- **Svačina** – děti si při ní za dohledu učitelů samy servírují jídlo, nalévají pití.
- **Ranní kruh** – Po volných hrách se děti sesednou do kruhu, který je situován do prostoru herny. Ranní rituál: píseň, „Pojďte děti, pojdte sem, do kola si sesednem, za ruce se uchopíme vzájemně se pozdravíme, popřejeme si ať máme všichni hezký den...“ ; děti se seznamují s tématem, probíhá evokace, sdílení, kdy si děti povídají o prožitcích, motivace dětí, aktivity pro všestranný rozvoj, nabídka činností, práce ve skupinách
- **Nebo** spontánní hry s pozorováním a diagnostikou dětí, dopolední pobyt venku, cvičení, výlety, kulturní či sportovní programy dle aktuální situace. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Respektujeme soukromí dětí, dítě má právo říci NE. Děti mají své rituály, pravidla, které vnáší řád a tím pocit jistoty a bezpečí.
- **Reflexní kruh** probíhá vždy po činnostech, děti si podávají zpětnou vazbu, sdílejí své pocity při práci ve skupinách, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily.
- **Pobyt venku** – každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou. Doba pro pobyt venku je plánována stejně jako jiné činnosti. Využíváme prostornou školní zahradu s různými koutky ke hře, domečky, pískovištěm, průlezkami, přenosným tělovýchovným náčiním. Vybavení zahrady slouží k tělovýchovným aktivitám, tvořivým a námětovým hrám.
- Využíváme vycházky do okolí mateřské školy k obohacení poznávání a rekreaci dětí, bývají spojené s tématem dne, umožňují poznávat okolí školy, obce, kde děti žijí, míst, kam chodí nakupovat, sportovat.
- Pobyt v přírodě využíváme k počátkům ekologické výchovy. Děti se učí přírodu pozorovat, poznávat přírodní zákonitosti, chránit ji – vycházky do parku, lesa, k rybníku, na místní sportoviště ... V případě vhodného počasí je pobyt na školní zahradě uskutečňován i v odpoledních hodinách.
- Snažíme se plně využívat vhodného a příznivého počasí i k delším turistickým vycházkám do přírody v okolí vesnice Vavřinec - „Škola v přírodě“, kdy si děti vezmou svačinu sebou do batůžku a hned v 8:00 – 8:30 hodin vyrážíme za poznáním krás Moravského krasu, za návštěvou okolních vesnic v regionu a seznámením se tak s místem bydliště svých kamarádů, s významnými místy a budovami v jednotlivých obcích, ale i se zajímavými a krásnými přírodními zákoutími – hodnotící pohledy do přírody, estetické vnímání přírody,...

Oběd cca od 11:30

- Děti si připraví stolování. Vedeme je ke správnému životnímu stylu celý den, včetně slušného stolování. Ke stolování využíváme individuálních schopností a možností dětí v roli hospodáře.
- Při **obědě** si starší děti mohou nalévat polévku samy pod dozorem učitelů (výrazně tak ovlivňujeme samostatnost a rozhodovací schopnosti dětí).
- Děti nedokrmujeme, a to ani na žádost rodičů (nepřipouští to ani Rámcový vzdělávací program, který je závazný pro všechny MŠ). Individuální požadavky řešíme ve spolupráci s rodiči a v souladu s RVP PV.

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

- Čas stravování je přizpůsoben potřebám dětí, děti mladší 3 let mohou jít obědovat dříve, pokud je to potřeba. Od 12:00 -12:30 si zákonní zástupci vyzvedávají děti, které mají dopolední docházku.

Odpolední odpočinek

- Po dopoledních činnostech a obědě zajišťujeme dětem vhodný odpočinek a relaxaci. Všechny děti se uloží na lehátko k odpočinku, poslouchají čtení a vyprávění učitelky, pohádky z kazet či CD, často poslouchají písničky z pohádek či relaxační hudbu, ale i děti mohou, dle zájmu vyprávět pohádku, či příběh, ...
- Děti si mohou přinést z domova hračku, aby se jim v této době nestýskalo po domově, jako nejvhodnější se nám jeví malá plyšová hračka na pomazlení.
- Podle věku a individuální potřeby spánku děti odpočívají nebo se věnují klidové činnosti (např. rozvíjí jemnou motoriku, soustředění, „čtení knih“, kritické myšlení, kreslení, puzzle, pexesa, omalovánky, tiché stavebnice, prohlížení knih, procvičování grafomotoriky, koncentrace pozornosti apod.), za předpokladu dodržení předem stanovených pravidel.
- V době, kdy některé děti již neodpočívají (ale i při ranních či odpoledních činnostech) se může učitelka dětem individuálně věnovat. Individuální práce je prováděna s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost předškolního vzdělávání potřebnou pro bezproblémový vstup do základní školy.

Odpolední činnosti do 15:30

- **Svačina** – k dispozici od 14:00. Probíhá samoobslužným způsobem za dohledu učitelů.
- Zájmová činnost, doplňkové aktivity, činnosti rozvíjející individuální potřeby dětí, pobyt venku. Děti vedeme k tomu, aby byly k sobě slušné, ohleduplné, kamarádské, dokázaly si poradit, pomoci, požádali o hračku a uklidili ji.
- Posledním dětem učitel pomáhá překonat negativní pocity z osamění, v 15:30 MŠ uzavírá svůj provoz.
- Před odchodem se dítě rozloučí s učitelkou, a to kromě zásad slušného chování i z bezpečnostních důvodů.

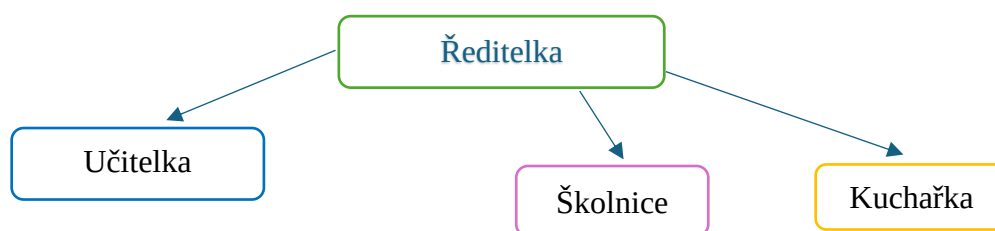
Úkoly pro další období:

- Záznamy o dětech (ped. diagnostiku) převést do digitální podoby. (2024-2027)
- Více podporovat děti k experimentování a zkoumání při zachování individuálních potřeb dětí. (2024-2027)
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vztahů ve třídě. (2024-2037)
- Ve spolupráci s rodiči vést děti k systematickému úklidu po činnostech. (2024-2027)

Časový harmonogram:

3.5. Řízení mateřské školy

- Právní subjekt je řízen ředitelkou mateřské školy.
- Řízení je vedeno základní snahou zaujmout lidi pro společný cíl a problémy předkládat k veřejnému posouzení – pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci MŠ pracují jako tým. Vyskytnuté problémy se snažíme společně s ředitelstvím, popř. se zřizovatelem ihned řešit. Všichni pracovníci jsou informováni o dění ve škole i mimo ni.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, organizační řád školy a jiné).
- Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic, jsou předávány zaměstnancům osobně, vedoucím pracovníkem.
- Je vytvořen funkční informační systém i směrem k rodičům a veřejnosti (Twigsee, e-mailová komunikace, nástěnky).
- Ředitelkou je vyhodnocována práce všech zaměstnanců, snaží se pozitivně motivovat a podporovat jejich vzájemnou spolupráci. Zaměstnancům je ponechán dostatek pravomocí a respektován jejich názor.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým a ke spolupráci zve rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a zpětnou vazbu.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pí. učitelkou.
- Ředitelka vytváří podmínky pro vzdělávání a profesní růst. Každá iniciativa související se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.
- Zaměstnanci pracují na základě vymezených pravidel, ty vycházejí z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a jasných plánů.
- **Struktura řízení školy:**



- Úzká je i spolupráce mezi MŠ a obcí Vavřinec – naším zřizovatelem. Účastníme se kulturních akcí v obci, připravujeme s dětmi programy týkající se různých oslav. Společně s ZŠ a MŠ Sloup se spolupodílíme na přípravě dětí k zápisu do 1. třídy, předáváme si zkušenosti a společně se vzděláváme.

Úkoly pro další období:

- Navázat spolupráci ve sdílení zkušeností s okolními školami (MŠ Sloup, MŠ Němčice, MŠ Žďár, MŠ Senetářov, MŠ Jedovnice).

Časový harmonogram:

(2024-2027)

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

- *Organizovat spolupráci s okolními školami pro děti s povinným předškolním vzděláním (plavání, sportovní olympiády).* (2024-2027)
- *Zapojit se do dalších projektů k získání finančních prostředků (Šablony, MAS Moravský kras).* (2024-2027)
- *Zkvalitnit informační systém na webových stránkách.* (2024-2027)
- *Vytvořit digitální systém na administrativní úkony.* (2024-2027)
- *Ještě více využívat zpětnou vazbu od kolegů i rodičovské veřejnosti z akcí mateřské školy i z akcí společných s ZŠ a MŠ Sloup a obcí Vavřinec.* (2024-2027)

Personální a pedagogické zajištění

- Jsme pracovním týmem, ve kterém pracujeme na spolupráci, důvěře, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti.
- Vedení školy ponechává učitelům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci.
- Provozní pracovnice i pracovnice školní jídelny (v MŠ pracuje školnice, která zároveň vykonává práci kuchařky), svou prací a ochotou přispívá ke stabilitě personálního zázemí, je ochotná pomoci v přípravě a organizaci dílčích projektů, slavností a jiných akcí mateřské školy, pomáhá při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech.
- Odpovědnost učitelů je daná platnými předpisy, při zajišťování náročnějších činností pomáhají provozní zaměstnankyně dle příkazu ředitelky školy a zřizovatele.
- Učitelé mají vzdělání v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání, a pracují na poskytování optimální pedagogické péče.
- Učitelé se chovají profesionálně, průběžně se vzdělávají
- Sebevzdělání je umožněno dle nabídky akreditovaných společností, ze které si učitelky vybírají kurzy dle svého výběru nebo jim jsou doporučeny kurzy na základě jejich profesní úrovně či aktuálních potřeb školy.
- Další poznatky mohou učitelky získat v rámci sebevzdělání a doplňování vědomostí prostřednictvím dostupné literatury v MŠ nebo materiálem zveřejněným na webových stránkách.
- Specializované služby pro děti s IVP zajišťujeme ve spolupráci s OPPP Vyškov – pracovištěm Blansko, či dle individuálních potřeb s příslušným SPC. Případně je rodičům doporučena spolupráce s dalším odborníkem.

Úkoly pro další období:

- *Zaměřit se na další systematické vzdělávání pedagogů v oblasti ekologie, polytechnického vzdělávání, inkluze, individualizace a předmatematických a předčtenářských dovedností.* (2024-2027)
- *V případě potřeby zajišťovat personální podporu v rámci projektů (Šablony, MAS Moravský kras)* (2024-2027)
- *Účastnit se vzájemných hospitací, případně náslechů v jiných MŠ.* (2024-2027)

Časový harmonogram:

Spoluúčast rodičů

V naší MŠ je kladen velký důraz na spolupráci s rodinou a její aktivní účast při výchově a vzdělávání.

- Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery, spolupráci zahajujeme už v době adaptace, kdy se snažíme o co nejlhčí vstup dětí do nového prostředí. Rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující k roli rodičovské výchovy.
- Velmi důležitá je komunikace mezi týmem školy a rodinami. K dosažení otevřené a důvěrné komunikace je nutné přijetí vzájemné zodpovědnosti k vytvoření dobrého partnerského vztahu.
- Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny. S rodiči vedeme průběžný dialog a jsme nápomocni v péči o jejich dítě. Rodičům poskytujeme informace z oblasti vzdělávání.
- Při zahájení docházky jsou rodiče podrobně seznámeni se vzdělávacím programem, a to formou společné či v případě potřeby individuální schůzky, kdy vysvětlujeme hlavní principy a cíle i roli rodiny v našem vzdělávacím programu.
- V případě zájmu učitelé při osobních konzultacích podrobně vysvětlují rodičům, proč je individualizace potřebná, a jak mohou oni sami přispět k lepšímu pochopení potřeb jejich dítěte.
- Formou individuálních schůzek řešíme případné problémy dětí a poskytujeme poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Pravidelně informujeme rodiče o dění v MŠ – nástěnky v šatně dětí, webové stránky, emaily, Twigsee, obecní zpravodaj, ...
- Organizujeme pravidelná setkání s rodiči a dětmi v MŠ – drakiáda, předvánoční posezení, tvořivé dílničky, sběr odpadků v Moravském krasu, Svátek matek, Den rodiny, loučení s předškoláky, třídní schůzky aj.
- Snažíme se zapojit rodiče-odborníky do činnosti školy (besedy, přednášky apod.).
- Rodiče mají možnost vstupovat do tříd při předávání a vyzvedávání dítěte.

Rodiče dětí mohou být, po domluvě s učitelkou, přítomni se svými dětmi v MŠ, a to v různých rolích:

- Rodič, jako pomocník při adaptačním procesu.
- Rodič jako pozorovatel.
- Rodič jako asistent.
- Rodič, který si připraví a vede část, nebo celé téma.

Vše je opatřeno předem sdělenými pravidly, tak aby nedocházelo ke konfliktním či nepříjemným situacím.

Úkoly pro další období:

- *Snažit se získat více rodičů pro spolupráci jako odborníky (např. besedy na dané téma, návštěvy jejich pracovišť, dílničky...).* (2024-2027)
- *Organizovat či nabídnout rodičům účast na seminářích o výchově a vzdělávání předškolních dětí pod vedením odborníků z řad psychologů, zdravotníků (školní zralost a připravenost, rozvoj emoční inteligence, semináře o zdravém životním stylu apod.)* (2024-2027)

Časový harmonogram:

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Učitelky mateřské školy zajišťují podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a budou se v oblasti speciální pedagogiky dále vzdělávat.

Podpůrná opatření prvního stupně

Škola rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

- Škola v případě potřeby, sestavuje písemně plán pedagogické podpory jako 1. stupně podpůrných opatření, který nejpozději do třech měsíců vyhodnotí a na základě něj zajistí další postup. V tomto plánu pedagogické podpory bude upravena organizace a vyhodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrných opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

- Škola zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ve spolupráci se školským poradenským zařízením realizujeme nastavená podpůrná opatření při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami např. zpracování

individuálního vzdělávacího plánu, úprava organizace vzdělávání s podporou asistenta pedagoga, pořízení a využívání kompenzačních pomůcek.

- Uplatňujeme individuální přístup a diferenciaci při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, metod i forem vzdělávání.
- Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními i s odborníky mimo oblast školství.
- Škola průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně je ukončeno, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření již nejsou třeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s nímž se pouze projedná.
- V rámci integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách zajišťujeme optimální naplněnost těchto tříd v souladu s právními předpisy.

Úkoly pro další období:

Časový harmonogram:

- *V případě potřeby rozvinout užší spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v této oblasti (PPP, SPC).* (2024-2027)
- *Doplňovat vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky v rámci samostudia nebo na seminářích dle nabídky a dle potřeby.* (2024-2027)

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

- Mateřská škola vytvořila podmínky i pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných s přiznanými podpůrnými opatřeními, které stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Nadaným dětem bude sestaven plán pedagogické podpory jako 1. stupně podpůrných opatření, který bude nejpozději do třech měsíců vyhodnocen a na základě něj bude zajištěn další postup.
- Učitelky nadaného dítěte budou používat takové metody a formy vzdělávání, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Učitelky mateřské školy zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu doporučení ŠPZ.
- Umožníme dětem pracovat rychlejším tempem, na těžších a specifických úkolech, s menším procvičováním, opakováním a obohatíme jim vzdělávací obsah.
- Podpoříme jejich kreativní myšlení.

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

- Dítěti umožníme využívat řadu speciálních pomůcek a her rozvíjející specifické dovednosti.
- Učitelky mateřské školy budou úzce spolupracovat s rodinou nadaného či mimořádně nadaného žáka s příslušným Školským poradenským zařízením.
- Dítěti v povinném předškolním vzdělávání můžeme doporučit jeho předčasný nástup ke školní docházce.

Úkoly pro další období:

Časový harmonogram:

- *V případě potřeby rozvinout užší spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v této oblasti (PPP, SPC).* (2024-2027)
- *Doplňovat vzdělávání v oblasti vzdělávání nadaných dětí v rámci samostudia nebo na seminářích dle nabídky a dle potřeby.* (2024-2027)

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Při vzdělávání dítěte od dvou do tří let je nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Má silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a emoční oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Pokud se budou v mateřské škole vzdělávat děti mladší tří let, potřebují i podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

- Třídy, ve kterých se vzdělávají děti od dvou let, vytváří takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Učitelky respektují potřebu dítěte mladšího tří let na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2-3letých je zajistit jejich rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké.
- Dvouletým dětem budeme nabízet situační učení vlastním prožitkem a především hrou.
- Činnosti dle jejich potřeb opakujeme stejně jako pravidelné rituály.
- Respektujeme krátkodobou pozornost a přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Nabízíme přiměřené podnětné a bezpečné hračky a pomůcky.
- Případně využijeme projektových výzev, k vytvoření pracovní pozice, která zajišťuje bezpečnost dětí a pomáhá s adaptací a individuálními potřebami dětí.
- Rodiče dětí mají možnost podílet se na adaptaci dětí.

Úkoly pro další období:

- Dovybavení didaktickými pomůckami pro mladší děti. (2024-2027)
- Doplňovat vzdělávání v oblasti vzdělávání dětí mladších tří let v rámci samostudia nebo na seminářích dle nabídky a dle potřeby. (2024-2027)

Časový harmonogram:

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a děti s odlišným mateřským jazykem

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s platnou legislativou.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. §1e, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole / na jednom pracovišti, alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne v rozsahu 1 hodiny týdně.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Úkoly pro další období:

- Pokud je to potřebné, tak ve spolupráci s PPP zajistit AP.

Časový harmonogram:

(2024-2027)

4. Organizace vzdělávání

- Je stanovena Organizačním řádem MŠ
- Organizační strukturou MŠ
- Školním řádem
- Dalšími směrnicemi MŠ

Charakteristika třídy

Do třídy jsou zařazovány děti věkově smíšené, protože po většinu života budou trávit čas s lidmi různého věku a také v jednom ročníku mohou být děti na různých úrovních vývoje a nelze tedy jasně kategorizovat úroveň podle dosaženého věku. Toto umožňuje vzájemný respekt věkových zvláštností dětí i větší možnost věnování se individualitě dětí. Předškolní věk je právě věkem hry, která je neoddělitelnou a pro další vývoj zásadní složkou tohoto věku, jejím prostřednictvím se děti vzdělávají.

Mateřská škola Vavřinec je jednotřídní – věkově smíšená, s kapacitou 28 dětí. Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let. Vyučovacím jazykem je jazyk český.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Souběžné působení dvou učitelek probíhá denně cca od 9-12hod. Je zajišťováno při řízené činnosti, při individuálním vzdělávání, při pobytu na školní zahradě nebo mimo ni – vycházkách, sportovních a kulturních aktivitách, akcích školy, návštěvách ZŠ, obědě, hygieně, převlékání, ukládání k odpočinku a k spánku.

Přijímání dětí do mateřské školy

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

- Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dítěte může zákonný zástupce podat v době zápisu, v případě, že mateřská škola nemá naplněnou kapacitu, jsou žádosti přijímány kdykoliv během školního roku.
- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (ve zpravodaji, na webových stránkách školy).
- Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány k začátku školního roku, v případě volné kapacity i v průběhu školního roku
- Za organizaci a administrativu zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání zodpovídá ředitelka školy – vydává správné rozhodnutí o přijetí či nepřijetí, případně o vyřazení dítěte, a to v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání a s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

vzdělávání. Do třídy mateřské školy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, zpravidla ve věku od tří let.

- O integraci zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zástupce dítěte, aktuálních podmínek školy, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.

V případě, že zájem o umístění převažuje kapacitu MŠ, řídí se ředitelka kritérii přijetí, které vydala před zápisem do MŠ. Kritéria jsou zveřejněna na obecní vývěsce, webových stránkách a v prostorách MŠ.

Individuální vzdělávání v mateřské škole probíhá v návaznosti zájmů rodičů dle podmínek § 34b školského zákona a je podrobně rozepsáno ve Školním řádu

- Děti nastupují do mateřské školy od 1. září téhož kalendářního roku, kdy probíhá zápis. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole. U dětí, které k 1. 9. v daném školním roce dosáhnou pěti let, je předškolní docházka povinná, zákonní zástupci mají povinnost omlouvání absence těchto dětí.

Úplata za předškolní vzdělávání

Povinnost hradit úplatu vzniká zákonnému zástupci k prvnímu dni měsíce, ve kterém dítě nastoupí do mateřské školy. Úplata za vzdělávání a školské služby je stanovena základní částkou vždy na jeden školní rok, tedy od 1. 9. do 31.8. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy se poskytuje bezúplatně (tj. děti, které od 1. 9. do 31. 8. daného školního roku dovršily 6 let věku nebo děti, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky). Omezení nebo přerušení provozu mateřské školy vyhlásí ředitel školy vždy předem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola chce vytvářet takovou školu, ve které by byl pobyt dětí naplněn radostí, pohodou a spokojeností. Vytvořit prostředí, ve kterém by děti mohly s pocitem bezpečí zkoumat a poznávat okolní svět, navazovat vztahy k vrstevníkům i dospělým, získávat vědomí a sounáležitost k přírodě, ke zdravému životu.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo šťastné a spokojené a aby v péči o ně byly společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Vycházíme s místních, velice specifických podmínek – krásná příroda chráněné krajinné oblasti, Moravský kras“, charakteristických a velice vzácných mezilidských vztahů – otevřenost, upřímnost, vstřícnost, družnost, (atd.), ochota podat vždy a za každých okolností pomocnou ruku, s velice silně zakořeněným smyslem pro dodržování a předávání místních lidových tradic, zvyků a obyčejů ve všech spojených obcích a jejich uchování pro další generace.

KAM SMĚŘUJEME:

Vize mateřské školy

Ve vztahu k dětem:

CHCEME

- přiblížit dětem přírodu, rozvinout environmentální vnímání
- děti podporovat v poznávání sebe sama, svých emocí a práce s nimi
- podpořit sebedůvěru, individualitu, prožívání dětí, vést je k sebehodnocení
- děti podpořit v samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacích schopnostech
- probouzet, respektovat a maximálně uplatňovat potenciál dětí v jejich rozvoji a při přípravě na další život
- podpořit rozvoj jednotlivých gramotností, zejména však environmentální, pohybové, předčtenářské, předmatematické, digitální.
- využívat inovativních a moderních směrů ve vzdělávání

Ve vztahu k zaměstnancům:

CHCEME

- vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti
- podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ
- se zaměřit na dodržování zásad konstruktivní komunikace
- podporovat profesní růst pedagogů

Ve vztahu k okolí:

- zapojit rodiče do plánování školních akcí, tak do vzdělávacích plánů
- mít rodiče jako vítané partnery školy, hledat společně cestu k podpoře jejich dětí
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění, ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí

Dlouhodobé cíle

- zintenzivnit využití pobytu venku, k podpoře environmentálního vzdělávání
- přenést do praxe zkušenosti a poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí, využívat respektující komunikace
- využívat v maximální míře prvků formativního hodnocení
- vést smysluplnou diagnostiku dítěte a následně ji využívat jak při plánování, tak při diferenciaci nabídky činností, vést smysluplné portfolio dítěte
- umožnit dětem v maximální možné míře možnost volby
- využívat poznatků z jednotlivých gramotností a implementovat je do vzdělávací nabídky
- zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání
- zvyšování kvalifikovanosti učitelů, rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků mateřské školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti zákonným zástupcům
- rozvoj informačního systému a prezentace školy

Formy a metody vzdělávání

Náplní školního vzdělávacího programu chceme nabídnout rovnou příležitost ke vzdělávání všem dětem, předcházet sociálně patologickým jevům a prohloubit vztah dětí k naší planetě prostřednictvím environmentální výchovy.

Uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy spočívající převážně v individuálním přístupu k dítěti. Učitelky nabízejí dětem činnosti v několika stupních obtížnosti, aby si každé dítě mohlo vybrat dle svých momentálních možností a schopností a zažít pocit úspěchu.

Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

Formy vzdělávání

- při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- individuální, párové, skupinové, frontální

Metody vzdělávání

- **Prožitkové metody** – vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou;
- **situační učení** – praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním – ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné);

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

- **učení hrou a činnostmi** – dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických;
- **kooperativní učení** – založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci;
- **spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- **Metody založené na manipulaci a experimentu** – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.
- **Metody založené na komunikaci** – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- **Metody založené na tvoření** – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- **Metody založené na fantazii a magičnu** – vymyšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu: Co by bylo kdyby, ... fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

6. Vzdělávací obsah

Popis zpracování vzdělávacího programu

Název integrovaného bloku	1. SVĚT LÁSKY A PŘÁTELSTVÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika: Usnadňování nové a neznámé etapy v životě dítěte – příchodu do MŠ, je to období vzájemného poznávání, seznamování se svými novými kamarády, zaměstnanci – zvládání znalosti svého jména, jména svých kamarádů, zaměstnanců. Seznamování dětí s pravidly vzájemného soužití v MŠ – jejich hledání, určování a upevňování, učit se podle nich chovat. Poznávání nového prostředí a učení se v něm žít. Poznávání a pojmenovávání věcí kolem nás i z nejbližšího okolí, jako je prostředí školy, třídy, rodiny. Vytváření citových pout ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, mezi dětmi a rodiči, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy. Utváření vztahu k životnímu prostředí v okolí mateřské školy a domova. Zahrnuje vytvoření přátelského, podporujícího prostředí s kvalitními vztahy mezi učitelkou, dětmi i rodiči.</p> <p>Učení – děti si osvojí základní pravidla soužití, navážou nová přátelství, naučí se orientovat ve známém prostředí</p> <p>Hodnoty a postoje – vytváří si hodnoty a postoje ke společnému soužití ve skupině</p> <p>Samostatnost – samostatně vyjadřuje své pocity, rozhoduje ve volbě aktivit, zvládá sebeobsluhu</p>
	<p>Obsah: Vytváření přátelské atmosféry bude probíhat formou aktivit didakticky zacílených i individuálních interakcí mezi učitelkou a dítětem, naplánovaných akcí s rodiči apod. Integrovaný blok zahrnuje motivaci do TVP v souladu s plány učitelek diferencovaných dle potřeb a specifik třídy. Charakteristické změny v bezprostředním životě dětí ve vzdělávacím obsahu budou pozvolna přecházet do změn v přírodě, která vytváří přirozený prostor pro rozvíjení hodnot, postojů a poznání na platformě zážitkového a situačního učení. Ve spolupráci s rodiči uskutečníme tradiční drakiádu, podzimní brigádu, děti budou rozvíjet svůj tvořivý potenciál při práci s přírodninami.</p>
Návrh dílčích témat pro realizaci	Já a moji kamarádi. Budeme si spolu hrát. Naše škola. Moje rodina. Spolu je nám veselo. Kdo se o nás v MŠ stará? Koho potkáš ve školce? Co bys chtěl prožít ve školce? Co se stane když...(pravidla). S čím si hraji rád. Co mě baví? Co padá? Co létá? Co mění barvu?

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije,	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	a vytváření pozitivního vztahu k němu	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	důsledky posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno domluvit se slovy i gesty, improvizovat učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládl	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Název integrovaného bloku	2. SVĚT RADOSTI, KOUZEL A SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika: Prostřednictvím tohoto bloku se děti seznamují s tradicemi a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností, které přinášejí citový prožitek, radost a uspokojení. Vedení k aktivnímu a plnohodnotnému procítění a prožívání potěšení i z radosti druhých, připomeneme jim rodinnou soudržnost. Posilování pozitivní postoju. Aktivní pomoc dětí při přípravách a výzdobě třídy i školy u příležitosti různých svátků a oslav. Podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitku, ve spolupráci s rodinou.</p> <p>Charakteristickým rysem integrovaného bloku bude jeho zaměření na nejvýznamnější svátky roku, jejichž prožívání umožňuje dětem získat pozitivní postoje k identitě národa vycházející s kulturních tradic, na jejichž hodnotách je založena evropská společnost. Smyslem společného prožívání svátků od Mikuláše po Masopust je rozvinout u dětí morální postoje a budovat hodnotový systém založený na principu solidarity, přátelství a humanity. Posilování a prohlubování citů a citových vazeb (škola – rodina). Uvádění dětí do světa pohádek a příběhů, vytváření jejich pozitivního vztahu ke knize a k umění, vedení ke tvořivému vyjádření jejich prožitků, rozvíjení jejich představivosti a fantazie.</p>

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

	<p>1. Učení – osvojení řečových projevů (zpěv, recitace), poznatky o tradicích.</p> <p>2. Hodnoty a postoje – k společnému prožívání kulturních svátků a tradic naší společnosti.</p> <p>3. Samostatnost – problémy které zvládá řeší samostatně, navrhuje možná řešení.</p> <p>Obsah: Obsahová konstrukce integrovaného bloku bude zaměřena na intenzivní spolupráci s rodiči. Ve snaze nabídnout rodičům možnost aktivní účasti na vzdělávání dětí prožijeme tradiční oslavu Mikuláše, Vánoc, a Masopustu, který je tradičně spjat s karnevalovým veselím. Integrovaný blok Svět radosti, kouzel a splněných přání nabídne i příležitosti k objevování krás, zákonitostí a radovánek souvisejících se sněhovou nadílkou</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<i>My jsme čerti z pekla. Vánoční radostné očekávání. Co můžeš dělat, když sněží? Co nového v novém roce? Masopustní veselí – Karneval. Velikonoce – svátky jara – Vynášení Moreny. Maminky mají svátek. Těšíme se do divadla. Děti mají svátek. Loučíme se školkou.</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitosti a fantazie	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti sebeovládání získání relativní citové samostatnosti	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá,

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

		jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními
učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Název integrovaného bloku	3. SVĚT OBJEVŮ A POZNÁNÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika: Tento integrovaný blok vede děti k rozvíjení schopnosti žít ve společnosti druhých, k respektování a toleranci odlišnosti, chápání důležitosti lidské práce, učení, k pochopení sociální rolí, k seznamování dětí nejen s blízkým a vzdáleným okolím, ale i k vytváření povědomí o existenci jiných národů, zemí, o planetě Zemi, o vesmíru (atd.). Rozvíjení dětských přirozených potřeb a touhy po poznávání, zkoumání, objevování, experimentování... Seznamování dětí s jinými národy a národnostmi, jejich kulturami, odlišnostmi (atd.). Předcházení projevům diskriminace a rasové nesnášenlivosti. Společné objevování nás povede nejen k novým objevům a dobrodružstvím, ale také k úctě k dlouholetým tradicím jako jsou svátky jara Velikonoce.</p> <p>1. Učení – orientace v prostoru, částečně v čase. 2. Hodnoty a postoje – hodnota knížek a přírody 3. Samostatnost – zvládá základní dopravní pravidla.</p> <p>Obsah: Budeme objevovat svět kolem nás a probouzející se jarní přírodu prostřednictvím různorodých činností, při kterých budeme dodržovat pravidla společného soužití stejně jako zásady bezpečnosti. Připomeneme si pravidla silničního provozu, a to jak teoreticky, tak i prakticky při tradičním Dopravním dni. Společně oslavíme Den rodiny pak oslavíme Mezinárodní den dětí a školní rok zakončíme slavnostním Rozloučením se školáky.</p>

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

Návrh dílčích témat pro realizaci	<i>Co napoví kniha? Jaké je to na jaře? Když se koulí vajíčko. Už půjdu k zápisu do 1. třídy. Co si představíš, když se řekne země? Co ti řekne semafor? Kde tě auto dopraví? Co děláme v noci? Čím chci být, až budu dospělý. Nebezpeční lidé (zvířata, věci.) Kde všude jsou písmenka? Budu školákem. Za kamarády do ZŠ. Za poznáním do blízka i do daleka.</i>
--	---

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit je	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj kooperativních dovedností poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách poznávání jiných kultur	všímat si změn a dění v nejbližším okolí porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		poznat napsané své jméno
	vytváření základů pro práci s informacemi	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	chápat slovní vtíp a humor
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		sledovat očima zleva doprava
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Název integrovaného bloku	4. SVĚT PŘÍRODY A PŘÍRODNÍCH KRÁS	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika: Tento integrovaný blok je zaměřen na všechna roční období, jejich charakteristiku. Vedení dětí k získávání, upevňování a prohlubování základních představ o životě lidí, zvířat, věcí, o světě rostlin, o změnách v přírodě..., o významu zdravého životního prostředí pro život člověka, a především o možnostech ochrany přírody v chráněné krajinné oblasti Moravský kras a Dnu Země. Osvojování si nových poznatků z živé a neživé přírody. Vytváření správných životních postojů k přírodě. Utváření vztahu k životnímu prostředí s důrazem na ekologii.</p> <ol style="list-style-type: none"> Učení – poznatky o živé a neživé přírodě. Hodnoty a postoje – hodnoty rodiny, postoj k dětem z celého světa. Samostatnost – vyjádřit souhlas či nesouhlas, dokázat odmítnout účast v nebezpečných situacích. <p>Obsah: Společně s dětmi i rodiči se zaměříme na enviromentální vzdělávání. Témata propojíme s přírodou živou i neživou. Tradičně oslavíme Den Země. Obsahová konstrukce bloku bude zaměřena na uvědomění si, že všechno kolem nás má svůj řád, neustále se mění a vyvíjí, že jsem součástí přírody a že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat nebo poškozovat. Společně s dětmi se zaměříme na vnímání krásy přírody a zdravého životního prostředí, svoji samostatnost při zaujímání vlastních názorů, postojů a jejich vyjadřování, zejména ve smyslu ochrany přírody a aktivní péči o životní prostředí a okolní krajinu – chráněnou krajinnou oblast Moravský kras.</p>	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><i>Podzim – na zahradě; v sadě; na poli; v lese. Kde bydlí zvířata? Zvířátka v zimě – kde přezimují, jak se o ně staráme? Co viděl kos z výšky? Sluníčko se ukázalo... Co je pod zemí a nad zemí? Kde mizí odpadky? Co roste? Co tě napadne, když se řekne (voda, země). Jaké je to v pralese? Co potká bosá noha? Koho potkáš v moři? Za sluncem – za vodou. Hřej sluníčko, hřej.</i></p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i	utvořit jednoduchý rým

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

	neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	
učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti sebeovládání	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
--	--	--

Název integrovaného bloku	5. SVĚT ZDRAVÍ, BEZPEČÍ A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika: Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí, získání nových poznatků o těle, o funkcích jeho hlavních orgánů, o zdraví, rozvíjení manipulačních dovedností, utváření a zdokonalování sebeobslužných návyků, vytváření základů pro zdravé životní návyky.</p> <ol style="list-style-type: none"> Učení – poznatky o lidském těle a zdravém životním stylu. Hodnoty a postoje – hodnota zdraví, sebeúcty a zodpovědnosti, solidarita vůči slabším a znevýhodněným. Samostatnost – osvojení si praktických dovedností v péči o své zdraví, ale i zdraví ostatních. Vytvoření zdravých životních návyků. Dokázat odmítnout účast v nebezpečných situacích. <p>Obsah: Společně s dětmi se zapojíme do projektů, které rozvíjejí pohybovou gramotnost a učí lásce nejen k pohybu. Obsahová konstrukce tohoto bloku bude zaměřena na to, aby si děti osvojily základy pohybových dovedností, zdravého životního stylu a mohly je později rozvíjet a zdokonalovat, jelikož rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi základní pilíře života člověka stejně jako rozvoj řeči, myšlení či poznání.</p> <p>Budeme u dětí podporovat návyky pro každodenní pohyb – cvičení, dodržování základních hygienických návyků. Samostatně dodržovat pitný režim a návyky při stolování, vědomě ovládat jednotlivé části těla, dokázat je pojmenovat, mít povědomí o tom, co souvisí se zdravým životním stylem.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<i>Moje tělo. U lékaře – jsem nemocný. Zdravé jídlo – vím, co je zdravé a co mi škodí. Žijeme zdravě. Sportem ke zdraví.</i>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

	ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zachovávat správné držení těla
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Dílčí projekty a programy

NABÍZENÉ AKTIVITY V RÁMCI VÝCHOVNÝCH ČINNOSTÍ

- Výtvarné, tělovýchovné, hudební a dramatické činnosti.
- EVVO – environmentální vzdělávání a výchova k ochraně přírody a životního prostředí. Zapojení do Projektu Mrkvička, Ekoškola, Recyklohraní.
- Sokol - "Se Sokolem do života" - podpora pohybového rozvoje u dětí předškolního věku. Děti v rámci programu plní cvičební metodiku za kterou si lepí nálepky do svých cvičebních sešitů. Poté všechny děti dostanou upomínkový předmět.
- Práce s integrovanými dětmi a s dětmi v posledním roce předškolní docházky (dle možností překrývání učitelek v daný den).
- Babičko, dědečku pojdte nám číst – podpora mezigeneračního soužití spojená s předčtenářskou pregramotností.
- Rodina spolu – celoroční projekt k podpoře soužití rodiny.
- Spolupráce s pí. Klímovou – Jóga pro děti.

ODPOLEDNÍ AKTIVITY

- 1x za 14 dní Edukativně stimulační skupinky pro předškoláky a jejich rodiče.
- Dílny s rodiči.
- Společná setkání.
- Pokračování spolupráce se Svazem tělesně postižených občanů, důchodců - vystupování dětí s programem k různým příležitostem, vyrábění dárečků,... pro radost starších a postižených spoluobčanů – úcta ke stáří,...respekt ke zdravotně postiženým.

RITUÁLY A TRADICE ŠKOLY

- Ranní přivítání s učitelkou – sdělení prožitků.
- Společné oslavy narozenin dětí ve třídě.
- Polodenní výlety do okolí školy.
- Celodenní výlet 1x za rok.
- Divadelní představení v MŠ, v Blansku a v divadle Radost. Spolupráce s pí. Brotánkovou – Medouškovo divadlo v MŠ.
- Návštěva Mikuláše v MŠ, spojená s nadílkou.
- Vánoční posezení u stromečku s nadílkou.
- Den otevřených dveří v ZŠ Sloup, návštěvy školáků v 1. třídě, ...
- Masopustní rej masek – Karneval.
- Vítání jara – vynášení Moreny – lidové zvyky, tradice, spojené s „Odemykáním lesa“
- Beseda s příslušníky Policie ČR.
- Beseda s příslušníky hasičů spojená s exkurzí (Vavřinec, Blansko).
- Prohlídka a beseda v místní knihovně ve Vavřinci, Veselici v Němčicích

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

- Návštěvy významných budov a míst v okolí – Vavřinec, Veselice, Suchdol, Petrovice, Sloup.
- Den Země – oslavy spojené s úklidem přírody Moravského krasu.
- Návštěvy kamarádů v MŠ Sloup, MŠ Žďár, MŠ Němčice.
- Vítání občánků v obci.
- Dětské zábavné dopoledne ke Dni dětí a ke konci školního roku sportovní aktivity, hledání pokladu,...
- Výlet „KONĚBUSEM“
- Malá maturita – pasování na školáka.
- Návštěva školáků na Obú ve Vavřinci, představení panu starostovi (fotografování).
- Rozloučení se školáky.
- Charitativní projekty – Fond Sidus – zapojení MŠ

PŘIPRAVUJEME:

- Ekologický projekt - „Uklidme si spolu svět“ - hodláme dále pokračovat. Jedná se o sběr a zpětný odvoz malých elektrospotřebičů, „Elektrohraní aneb uklidme si spolu svět.“
- Výukové programy pro děti, zaměřené na ekologii a ochranu přírody, třídění odpadů – ve spolupráci s občanským sdružením Rezekvítek Brno.
- „Společná setkání nejenom pro maminky“ – na témata zdravé výživy a zdravého životního stylu- ve spolupráci s paní Minaříkovou / fyzioterapeutkou /
- Spolupráce se zřizovatelem (Obcí Vavřinec) a MŠ v regionu – MŠ Sloup, MŠ Šošůvka, MŠ Žďár, MŠ Němčice
- Zapojení se do projektu: „Odpady patří na sběrný dvůr aneb za Moravský kras čistější.“
- Zapojení se do zpětného odběru použitých baterií a zpětného odběru náplní do tiskáren,..
-
- Navázání spolupráce s Malou technickou univerzitou
- Spolupráce s panem Kočím – včelařem – besedy, přímá pozorování: „Jak žijí včeličky“
- Výukové programy v rámci projektu: „Zdraví dětem“ - ve spolupráci s neziskovou organizací „Zkus to zdravě“
- Navázání aktivní spolupráce s PPP Blansko – depistáž školní zralosti, besedy pro rodiče předškoláčků

7. Systém evaluace

Cílem evaluace a hodnocení v mateřské škole je ověřovat a zlepšovat kvalitu nejen veškeré její činnosti, ale také podmínek.

Jako kritériální ukazatele nám budou sloužit konkrétní oblasti RVP PV (podmínky, rizika a kompetence), Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vydané ČŠI ČR.

Tabulka č. 1: PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PŘEDMĚT EVALUACE	časový harmonogram	odpovědná osoba	možné nástroje evaluace
Personální podmínky <ul style="list-style-type: none"> - odborná způsobilost pracovníků - profesní rozvoj 	průběžně, nejméně však 2 x ročně	ředitelka	plán DVPP kontrolní činnost kontrola a rozbor dokumentace dotazník
Materiální (věcné) podmínky <ul style="list-style-type: none"> - vybavení třídy - vybavení školní zahrady - vybavení školní výdejny soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	průběžně, nejméně však 2x ročně	učitelka, správní zaměstnankyně a ředitelka	záznamy z kontrol BOZP a PO spolupráce se zřizovatelem hospitace
Organizační podmínky vhodnost a účelnost organizace dne	průběžně, nejméně však 2 x ročně	správní zaměstnankyně MŠ, učitelka a ředitelka.	pedagogické rady, konzultace, dotazníky, hospitace
Psychosociální podmínky klima školy způsob komunikace s dětmi nastavení pravidel respektování potřeb dětí týmová spolupráce	průběžně, nejméně však 1 x ročně	průběžně, nejméně však 1 x ročně	hospitace, dotazníky kontrolní činnost analýza třídní dokumentace
Životaspráva stravování pobyt venku respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí	průběžně, nejméně však 2 x ročně	správní zaměstnankyně MŠ, učitelka a ředitelka.	dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace
Řízení mateřské školy informační systém MŠ koncepce MŠ vymezení kompetencí pracovníků Kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	průběžně, nejméně však 2 x ročně	správní zaměstnankyně MŠ, učitelka a ředitelka.	směrnice, dotazníky, kontrolní činnost,
Spoluúčast rodičů <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi zaměstnanci a rodiči, - způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ - informovanost rodičů 	průběžně, nejméně však 2 x ročně	správní zaměstnankyně MŠ, učitelka a ředitelka.	dotazníky, kontrolní činnost, konzultace

ŠVP – KRÁSNÝ JE SVĚT, RADOST NA NĚJ POHLEDĚT

Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením	průběžně, nejméně však 2 x ročně	učitelka, ředitelka, zřizovatel	hospitace, dokumentace
---	----------------------------------	---------------------------------	------------------------

Tabulka č. 2: PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

PŘEDMĚTY EVALUACE	časový harmonogram	odpovědná osoba	možné nástroje evaluace
Soulad TVP s ŠVP - naplňování cílů	Průběžně, po ukončení tématu ve třídě	Učitelka, ředitelka	INSPIIS pedagogické rady třídní knihy
Hodnocení výchovně – vzdělávacího procesu - učební prostředí - komunikace - výchovné a vzdělávací strategie - spolupráce s rodinou - hodnocení a plánování	průběžně, nejméně však 2 x ročně	učitelka, ředitelka	evaluační dotazníky z knihy Kompetentní učitel 21. století hospitace, kontrolní činnost pedagogické rady vlastní prožitek pedagoga, webové stránky MŠ
Hodnocení dětí – - diagnostika - reflexní kruh - spolupráce s rodinou - formativní hodnocení	průběžně, nejméně však 2 x ročně	učitelka, kontrolní činnost vedení MŠ	záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace se zák. zástupci, učitelkou, pracovníky ŠPZ, pozorování, reflexní kruh dětí
Kvalita zpracování ŠVP A TVP - soulad ŠVP A TVP s RVP PV	při inovaci ŠVP či aktualizaci RVP PV	ředitelka	komparační analýza

Ve Vavřinci dne 29.8.2024

.....
ředitelka školy
Mgr. Petra Veselá, DiS.

.....
razítko školy